



## SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

*Uno strumento per promuovere pensiero critico e abilità metacognitive e stimolare un apprendimento attivo*

[scuola.airc.it](http://scuola.airc.it)  
[progettieducativi.it](http://progettieducativi.it)

**KIT DIDATTICI  
MULTIMEDIALI**  
schede, presentazioni,  
giochi, animazioni  
e video

**WEBINAR**  
formazione live  
con ricercatori  
e divulgatori  
e schede didattiche  
di  
approfondimento

**NEWSLETTER**  
per essere aggiornati  
sulle attività del  
progetto

**CANALE  
YOUTUBE**  
**AIRC Education**  
ricco di contenuti su  
ricerca, salute e  
prevenzione

**CANCRO  
IO TI BOCCIO**  
fai della tua scuola  
una piazza distribuendo  
le Arance della Salute,  
miele e marmellata

**L'ISOLA  
DEI FUMOSI**  
videogioco  
educational  
per dire di no  
alla sigaretta

**WORKSHOP**  
incontri formativi  
e informativi  
per docenti e dirigenti

**EDUCAZIONE  
CIVICA TRA PARI**  
ragazzi e ragazze  
promotori di stili di vita  
sani, ricerca e  
cittadinanza attiva

**INCONTRI  
CON LA RICERCA**  
ospitare a scuola e  
online  
un ricercatore  
per parlare  
di scienza  
e prevenzione

**CONTEST**  
concorsi e altre  
iniziative speciali  
sui temi del dono,  
della prevenzione  
e della cittadinanza  
attiva



# UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA



kit educativo



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI



sito web [costellazione.airc.it](https://costellazione.airc.it)

# “Scatola Generosa” e “Festa della Costellazione”



**LA SCATOLA GENEROSA**  **8° edizione**  
anno scolastico 2022/23

**GRANDE CONCORSO A PREMI PER LE CLASSI**

Un dono è una cosa importante... Ma cosa significa per voi? Fare un gesto generoso per un amico? Fare un regalo? Usare un po' del vostro tempo per aiutare qualcuno? Provate a raccontarcelo inviandoci i vostri "pensieri generosi" sul vero significato di dono.

**COME PARTECIPARE**

Il concorso è rivolto alle classi III, IV e V delle scuole primarie che useranno il kit: la partecipazione è completamente gratuita. Una volta che gli alunni avranno scritto i loro pensieri generosi, potete inviarci per posta o in modalità digitale.

**Invia tramite posta:** invia i pensieri degli alunni nella scatola generosa, che verrà restituito seguendo le indicazioni presenti nella guida per insegnanti. Quindi, invia la scatola entro e non oltre il 17 marzo 2023 (farà fede il timbro postale) a Libri progetti educativi - Concorso "La scatola generosa" - Piazza degli Scartati, 29 - 50125 Firenze. La scatola dovrà essere accompagnata di modulo di partecipazione debitamente compilato, che troverete nel kit sul retro della scatola. Gli elaborati ricevuti non saranno restituiti.

**Invia in modalità digitale:** scrivere un'e-mail a [scuole@progetteducativi.it](mailto:scuole@progetteducativi.it) richiedendo l'apertura di una bacheca online personale, tramite l'app gratuita "Pala". Una volta che sarà creata la bacheca, caricare i vostri pensieri generosi direttamente sulla bacheca digitale, amichevoli a vostro piacere con disegni. Sarà possibile effettuare l'upload dei pensieri fino al 17 marzo 2023.

**VINCITORI E PREMI**

Una giuria di esperti selezionata da Libri progetti educativi e Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro ETS sceglierà i 5 elaborati più creativi e originali. Il giudizio della giuria è insindacabile. In palio: **5 bellissimi premi:**

- 1° classificato: 1 PC con stampante
- 2° classificato: 1 fotocopiatrice
- 3° classificato: 2 microscopi con valigetta
- 4° classificato: biblioteca di libri per ragazzi
- 5° classificato: materiali di cancelleria

**LA PREMIAZIONE**

La classe vincitrice sarà avvisata mediante telegramma che specificherà le modalità di premiazione entro giugno 2023.

**IL CONCORSO ON LINE**

Tutti gli elaborati - quanti per posta o caricati sulla bacheca digitale - saranno visibili nella gallery del sito [scuole.airc.it/costellazione](http://scuole.airc.it/costellazione) e potranno essere votati online da genitori, parenti e amici dal 3 aprile al 19 aprile 2023: la classe più votata sul sito (previo controllo finale sulla validità delle mail) riceverà 1 PC con stampante. Le famiglie troveranno le istruzioni per accedere al sito e partecipare al concorso nel kit del concorso all'interno del kit.

**Per informazioni:**  
Libri progetti educativi  
telefono: 055.3073.999  
fax: 055.3073.997  
email: [scuole@progetteducativi.it](mailto:scuole@progetteducativi.it)

Il regolamento completo è a disposizione su [scatolagenerosa.airc.it](http://scatolagenerosa.airc.it)  
[www.progetteducativi.it](http://www.progetteducativi.it)



**SISTEMIAMO INSIEME LA RICERCA SCIENTIFICA** 

# FESTA DELLA COSTELLAZIONE LUMINOSA

La classe ..... della scuola .....

è felice di raccontarvi tutto quello che ha scoperto su

- Dono
- Alimentazione
- Movimento
- Ambiente
- Ricerca
- Futuro
- Cellula
- Cura

La Festa della Costellazione luminosa fa parte del progetto didattico **Una costellazione luminosa. Le parole di AIRC per stare bene** a.s. 2022/2023, una campagna educativa realizzata da Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro, in collaborazione con Libri progetti educativi.

**Venite a trovarci su [scuola.airc.it/costellazione](http://scuola.airc.it/costellazione)!**



OGGI È CON NOI



PAOLA ANNA SACCHETTI - PSICOLOGA





## SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

*Uno strumento per promuovere pensiero critico e abilità metacognitive e stimolare un apprendimento attivo*

Dott.ssa Paola A. Sacchetti

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



Proporre **modalità di apprendimento motivanti** consente di promuovere un **apprendimento significativo e attivo** nei bambini nei ragazzi.

In questo webinar parleremo quindi di un particolare tipo di strategie, le **Thinking Routines**, e di come impiegarle in classe, proponendo alcuni spunti operativi e suggerimenti di attività.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## GLI APPROCCI MAKING LEARNING VISIBLE E IL VISIBLE THINKING

Le Thinking Routines sono **strategie e pratiche che «rendono visibile il processo di pensiero»** e che quindi consentono di sostenere e sviluppare la **consapevolezza dei propri processi cognitivi** nei bambini e nei ragazzi.

Queste strategie fanno parte del parte dell'approccio **Making Learning Visible** e del **Visible Thinking** di **Project Zero della Harvard Graduate School of Education**, promossi da **INDIRE** all'interno delle Avanguardie educative con il **progetto MLTV - Making Learning and Thinking Visible**.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## GLI APPROCCI MAKING LEARNING VISIBLE E VISIBLE THINKING

Questi approcci mirano a rendere visibili l'apprendimento e il pensiero e quindi **promuovono il pensiero critico, creativo e divergente e le abilità metacognitive**. Ruotano attorno ad alcuni **costrutti fondamentali**:

1. la **documentazione**, «intesa come la “pratica di **osservare, registrare e condividere** attraverso media differenti **il processo e il prodotto dell'apprendimento** con lo scopo di rendere l'apprendimento stesso più profondo” (Krechevsky et al., 2013). [...] la via privilegiata per **rendere l'apprendimento visibile** al soggetto stesso, alla sua classe e alla sua comunità educativa. Diventa anche catalizzatore di un nuovo processo di ricerca didattica nella scuola, che attorno ad essa si trova a riflettere, discutere e confrontarsi»
2. il **group learning**, cioè «un insieme di persone che sono emotivamente, intellettualmente ingaggiate nella soluzione di problemi, nella creazione di prodotti, nell'attribuzione di senso»;
3. le **strategie** impiegabili, ossia «tutte quelle indicazioni (protocolli, *Thinking Routine* ecc.) che **rendono visibile il pensiero e che supportano lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente**. Il pensiero, infatti, non è solo legato alla dimensione cognitiva ma è disposizionale, distribuito, e può appunto essere reso “visibile” attraverso pratiche particolari». (INDIRE, 2018b; neretti della relatrice).



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## COSA SONO LE «ROUTINES DI PENSIERO»

Quindi le «routines di pensiero», così come teorizzate, implementate e sperimentate da Project Zero e successivamente adattate e tarate al contesto italiano da INDIRE, consentono di **rendere il pensiero visibile**.

«*Visible Thinking* utilizza routine cognitive specifiche, le *Thinking Routine*, una sorta di **struttura organizzativa per guidare i processi mentali degli studenti e incoraggiare l'elaborazione attiva**.

Lo scopo è rendere visibili i processi cognitivi e sostenere, nelle scuole, una cultura dell'esplorazione e la **costruzione del pensiero critico**.

[...] le *Thinking Routine* incoraggiano gli studenti a **impegnarsi attivamente su un argomento, a pensare con e oltre i fatti che conoscono, connettendo nuove conoscenze a quelle precedenti** [...].

*Visible Thinking* ha un **duplice obiettivo**: da un lato, **cultivare la capacità di pensiero e la disposizione a pensare** degli studenti; dall'altro, **rendere più profondo l'apprendimento dei contenuti disciplinari**. Per «disposizione» s'intende la curiosità, la ricerca della verità e della comprensione, una mentalità creativa, l'esser non soltanto abili ma anche attenti alle opportunità di pensiero e di apprendimento e desiderosi di coglierle».

(INDIRE, 2018b; neretti della relatrice)



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

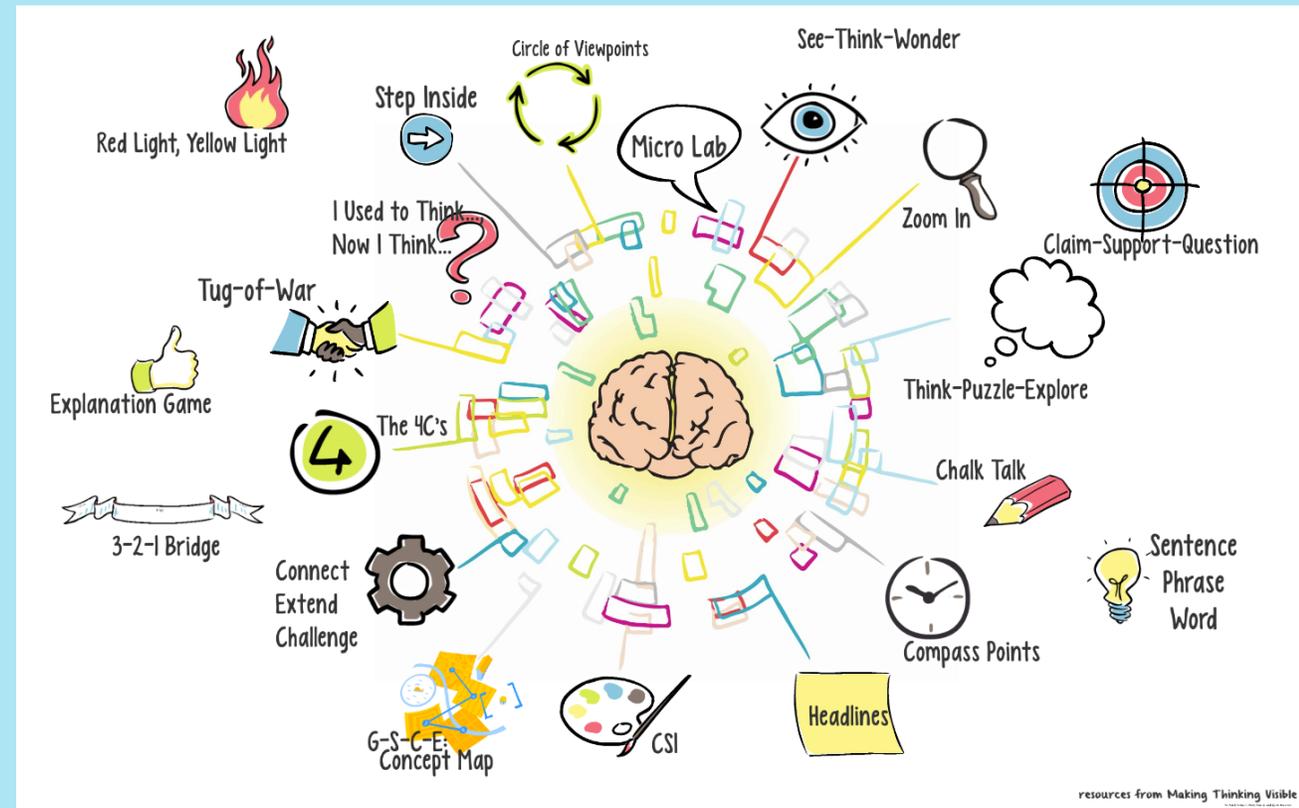


## LE THINKING ROUTINES

Queste strutture organizzative vanno quindi a:

- ✓ promuovere un'**elaborazione attiva e partecipata** dei contenuti che vengono proposti;
- ✓ sostenere lo **sviluppo del pensiero critico**;
- ✓ stimolare la **curiosità**;
- ✓ sviluppare il **pensiero creativo e divergente**, allenando anche al **problem solving efficace**.

In questo modo l'**apprendimento** diventa **attivo e motivante**, quindi **significativo**.



# L'EDUCAZIONE EMOZIONALE A SCUOLA



## THINKING ROUTINES E LIFE SKILLS

La promozione di **pensiero critico**, **pensiero creativo** e **pensiero divergente** svolta dalle **Thinking Routines**, poi, rientra nell'ambito formativo delle **Life Skills** sostenuta dall'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e che, con la Proposta di Legge 2372, *Disposizioni per la prevenzione della dispersione scolastica mediante l'introduzione sperimentale delle competenze non cognitive nel metodo didattico*, approvata alla Camera e al vaglio in Senato, potrebbero entrare «ufficialmente» nella didattica quotidiana.

Le **Life Skills**, traducibili come «competenze di vita», secondo la definizione dell'**Organizzazione Mondiale della Sanità** (WHO, 1994), sono:

«le competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni.

Descritte in questo modo, le competenze che possono rientrare tra le Life Skills sono innumerevoli e la natura e la definizione delle Life Skills si possono differenziare in base alla cultura e al contesto.

In ogni caso, analizzando il campo di studio delle Life Skills emerge l'esistenza di un nucleo fondamentale di abilità che sono alla base delle iniziative di promozione della salute e benessere di bambini e adolescenti» (WHO, 1994).



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## LIFE SKILLS

Il nucleo fondamentale delle Life Skills identificato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) (WHO; 1994) è costituito da **10 competenze**.

Queste 10 competenze possono essere raggruppate in 3 aree.

COMPETENZE  
COGNITIVE

PROBLEM  
SOLVING

PRENDERE  
DECISIONI

PENSIERO  
CRITICO

PENSIERO  
CREATIVO

CONSAPEVOLEZZA  
DI SÈ

GESTIONE DELLE  
EMOZIONI

GESTIONE DELLO  
STRESS

COMPETENZE  
EMOTIVE

EMPATIA

COMUNICAZIONE  
EFFICACE

COMPETENZE  
RELAZIONALI

RELAZIONI  
EFFICACI

THINKING ROUTINES



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## LA «CASSETTA DEGLI ATTREZZI» DELLE THINKING ROUTINES

### Tipi di categorie di pensiero



Project Zero. Harvard Graduate School of Education (2022).

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## LE THINKING ROUTINES

- ➔ Routine di base
- ➔ Scavare più a fondo nelle idee
- ➔ Presentare ed esplorare le idee
- ➔ Indagare su oggetti e sistemi
- ➔ Assumere diverse/altrui prospettive
- ➔ Considerare controversie, dilemmi e prospettive
- ➔ Generare possibilità e analogie
- ➔ Sintetizzare e organizzare le idee
- ➔ Esplorare arte, immagini e oggetti
- ➔ Pensiero Globale

## Exploring Art, Images, and Objects

Routines that help develop students' cultivate key skills of observation, interpretation, and questioning through engagement with art and objects.

### Global Thinking

Beauty and Truth

Circles of Action

How Else and Why?

Same Different Connect Engage

See Feel Think Wonder

Seek to See

Step in - Step out - Step back

Sticking Points

The 3 Whys

True for Who?

Unveiling Stories

Values, Identities, Actions



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## SUGGERIMENTI E PROPOSTE



Le Thinking Routines possono essere utilizzate e sperimentate in classe con qualsiasi argomento e contenuto disciplinare.

Quando? Come?



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## QUANDO? COME?

➔ Dobbiamo **conoscerle e individuare** quale routine è più **adatta**: sia in base **agli aspetti, alle abilità su cui vogliamo far lavorare bambini/e e ragazzi/e** e in base a **ciò che vogliamo stimolare/potenziare**; sia in base **alle caratteristiche e all'età del gruppo**.

➔ **Prevedere momenti specifici** in cui presentarle e utilizzarle.

Routine	Key Thinking Moves	Notes
<b>Routines for INTRODUCING &amp; EXPLORING IDEAS</b>		
See-Think-Wonder	Description, Interpretation & Wondering	Good with ambiguous or complex visual stimuli
Zoom In	Description, Inference, & Interpretation	Variation of STW involving using only portions of an image
Think-Puzzle-Explore	Activating prior knowledge, wondering, planning	Good at the beginning of a unit to direct personal or group inquiry and uncover current understandings as well as misconceptions
Chalk Talk	Uncovers prior knowledge and ideas, questioning	Open-ended discussion on paper. Ensures voices are heard, gives thinking time.
321 Bridge	Activates prior knowledge, questioning, distilling, & connection making through metaphors	Works well when students have prior knowledge but instruction will move it in a new direction. Can be done over extended time like the course of a unit.
Compass Points	Decision making and planning, uncovers personal reactions	Solicits the group's ideas and reactions to a proposal, plan or possible decision.
Explanation Game	Observing details and building explanations	Variations of STW that focuses on identifying parts and explaining them in order to build up an understanding of the whole from its parts and their purposes
<b>Routines for SYNTHESIZING &amp; ORGANIZING IDEAS</b>		
Headlines	Summarizing, Capturing the heart	Quick summaries of the big ideas or what stands out
CSI: Color, Symbol, Image	Capturing the heart through metaphors	Non-verbal routine that forces visual connections
Generate-Sort-Connect-Elaborate: Concept Maps	Uncovering and organizing prior knowledge to identify connections	Highlights the thinking steps of making an effective concept map that both organizes and reveals one's thinking
Connect-Extend-Challenge	Connection making, identify new ideas, raising questions	Key synthesis moves for dealing with new information in whatever form it might be presented: books, lecture, movie, etc.
The 4 C's	Connection making, identifying key concept, raising questions, and considering implications	A text-based routine that helps identifies key points of complex text for discussion. Demands a rich text or book.
Micro Lab	A protocol for focused discussion	Can be combined with other routines and used to prompt reflection and discussion
I used to think	Reflection and metacognition	Used to help learners reflect on how their thinking has shifted and changed over time.
<b>Routines for DIGGING DEEPER INTO IDEAS</b>		
What makes you say that?	Reasoning with evidence	A question that teachers can weave into discussion to push students to give evidence for their assertions.
Circle Viewpoints	Perspective taking	Identification of perspectives around an issue or problem.
Step Inside	Perspective taking	Stepping into a position and talking or writing from that perspective to gain a deeper understanding of it.
Red Light, Yellow Light	Monitoring, identification of bias, raising questions	Used to identify possible errors in reasoning, over reaching by authors, or areas that need to be questioned.
Claim Support Question	Identifying generalizations and theories, reasoning with evidence, counter arguments	Can be used with text or as a basic structure for mathematical and scientific thinking.
Tug of War	Perspective taking, reasoning, identifying complexities	Identifying and building both sides of an argument or tension/dilemma
Word-Phrase-Sentence	Summarizing and distilling	Text-based protocol aimed at eliciting what a reader found important or worthwhile. Used with discussion to look at themes and implications.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## LE THINKING ROUTINES «DI BASE»

9 routine semplici che sono applicabili a discipline, argomenti e gruppi di età diversi e possono essere utilizzate in vari e molteplici momenti durante un'esperienza di apprendimento o un'unità di studio. (Un buon punto di partenza se tu o i tuoi studenti siete nuovi alle Thinking Routines.)

### Core Thinking Routines

Simple routines that are applicable across disciplines, topics, and age groups, and can be used at multiple points throughout a learning experience or unit of study. (A good place to start if you or your students are new to thinking routines.)

Circle of Viewpoints

Claim, Support, Question

Compass Points

Connect, Extend, Challenge

I Used to Think... Now I Think...

See, Think, Wonder

Think, Pair, Share

Think, Puzzle, Explore

What Makes You Say That?



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

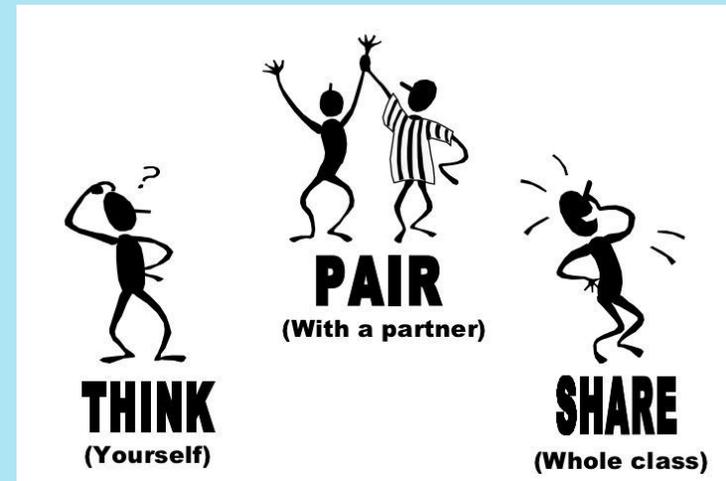


## THINK, PAIR, SHARE

### Pensa, Confrontati con un/a compagno/a, Condividi

Si pone una domanda, un problema, un argomento agli allievi

- **THINK:** chiediamo agli allievi di pensare alla domanda per qualche minuto (in cui possono anche scrivere, annotare, disegnare ecc. ciò che viene loro in mente)
- **PAIR:** chiediamo a ognuno di rivolgersi a un compagno o a una compagna per condividere i propri pensieri
- **SHARE:** condividiamo quanto emerso tutti insieme, guidando il confronto



### Su cosa lavora e cosa promuove

- ✓ Incoraggia a pensare a qualcosa (un problema, una domanda, un argomento...) e a **spiegare il proprio ragionamento**, quindi i propri pensieri.
- ✓ Promuove la comprensione tramite il **ragionamento attivo** e il dare e darsi spiegazioni.
- ✓ Poiché gli allievi si ascoltano e condividono idee, li aiuta anche a **comprendere prospettive multiple**.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## THINK, PAIR, SHARE

### Pensa, Confrontati con un/a compagno/a, Condividi

#### Quando e dove si può usare

Possiamo proporlo in qualsiasi momento della didattica, prima, durante o in conclusione di una spiegazione di un argomento disciplinare, prima di un esperimento scientifico, dopo aver letto un passaggio di un libro.

Possiamo chiedere agli allievi di riflettere su una particolare domanda, per procedere poi con il confronto con il compagno o la compagna e poi con la condivisione in gruppo.

La condivisione può essere svolta anche in piccoli gruppi.

Se è utile, possiamo anche prevedere che le coppie o i gruppi riassumano le loro idee per la classe.

- ✓ Aiuta gli allievi a pensare individualmente su un argomento o a rispondere a una domanda.
- ✓ Insegna ad ascoltare gli altri e a condividere le proprie idee con i compagni e sostiene lo sviluppo delle capacità di comunicazione orale.
- ✓ Guida a focalizzare l'attenzione e a coinvolgere gli allievi nella comprensione del materiale che stanno affrontando.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## THINK, PAIR, SHARE

Pensa, Confrontati con un/a compagno/a, Condividi

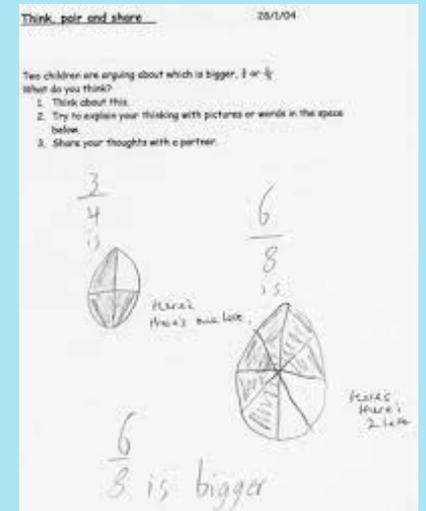
### Esempi

★ Su uno specifico argomento disciplinare; per esempio le frazioni, possiamo porre delle domande che inducano la riflessione e il ragionamento e facciano emergere le eventuali difficoltà.

«Due bambini stanno discutendo se è più grande  $\frac{3}{4}$  o  $\frac{6}{8}$ . Tu cosa ne pensi?»

1. Rifletti sulla domanda, cerca di spiegare il tuo ragionamento con dei disegni.
2. Condividi il tuo ragionamento con un compagno o una compagna.
3. Condividiamo con la classe quando emerso.

In base a quanto emerge, possiamo anche renderci conto di dover procedere a un ripasso o una nuova spiegazione delle frazioni, magari ripartendo dai concetti base.



★ Dopo una lezione, una spiegazione, possiamo far ragionare gli allievi sugli aspetti e/o concetti chiave:

«Qual è stato il concetto chiave che abbiamo appreso oggi?»

«Tra le cose di cui abbiamo parlato oggi, quale è la più significativa?»

«Pensa alla lezione di ieri. Quali sono due fatti importanti che hai appreso?»

...

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## SEE, THINK, WONDER

### Vedo, Penso, Mi chiedo se...

Si mostra agli allievi un'immagine o un oggetto e si chiede loro



- **SEE (Vedo):** Che cosa vedi?



- **THINK (Penso):** Che cosa pensi stia accadendo?



- **WONDER (Mi chiedo se):** Quali domande ti suscita l'immagine/oggetto?

#### Su cosa lavora e cosa promuove

- ✓ Incoraggia gli allievi a fare **osservazioni attente e interpretazioni ponderate.**
- ✓ Favorisce la **curiosità** e pone le basi per svolgere un'«indagine».
- ✓ Consente di **focalizzare l'attenzione** su un'immagine o un oggetto.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## SEE, THINK, WONDER

Vedo, Penso, Mi chiedo se...

### Quando e dove si può usare

Possiamo proporre questa TR quando vogliamo che gli allievi e le allieve riflettano con attenzione su qualcosa, sul perché qualcosa si presenti in un certo modo, sia o sembri come è rappresentata.

Possiamo proporla all'inizio di un nuovo argomento o di un'unità didattica per attivare l'interesse degli allievi o durante la spiegazione, per collegare un contenuto con l'immagine o l'oggetto che mostriamo e mantenere alta la loro motivazione.

Soprattutto le prime volte che si usa questa routine, è opportuno guidare gli allievi nei 3 passaggi, per evitare che si focalizzino solo su uno, facendo loro domande sul passaggio, o sui passaggi, mancanti.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## SEE, THINK, WONDER

Vedo, Penso, Mi chiedo se...

Per esempio, se stiamo parlando o vogliamo introdurre l'argomento dei diritti dei bambini e dei ragazzi, per esempio della *Convenzione internazionale sui diritti sull'infanzia e dell'adolescenza* dell'ONU, se stiamo affrontando uno dei Paesi in via di sviluppo, o siamo leggendo *Rosso Malpelo* di Verga, possiamo proporre un'immagine che mostri dei bambini che lavorano e stimolare negli allievi la riflessione.



Cosa vedo?

Cosa sta accadendo?

Quali domande mi suscita?



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

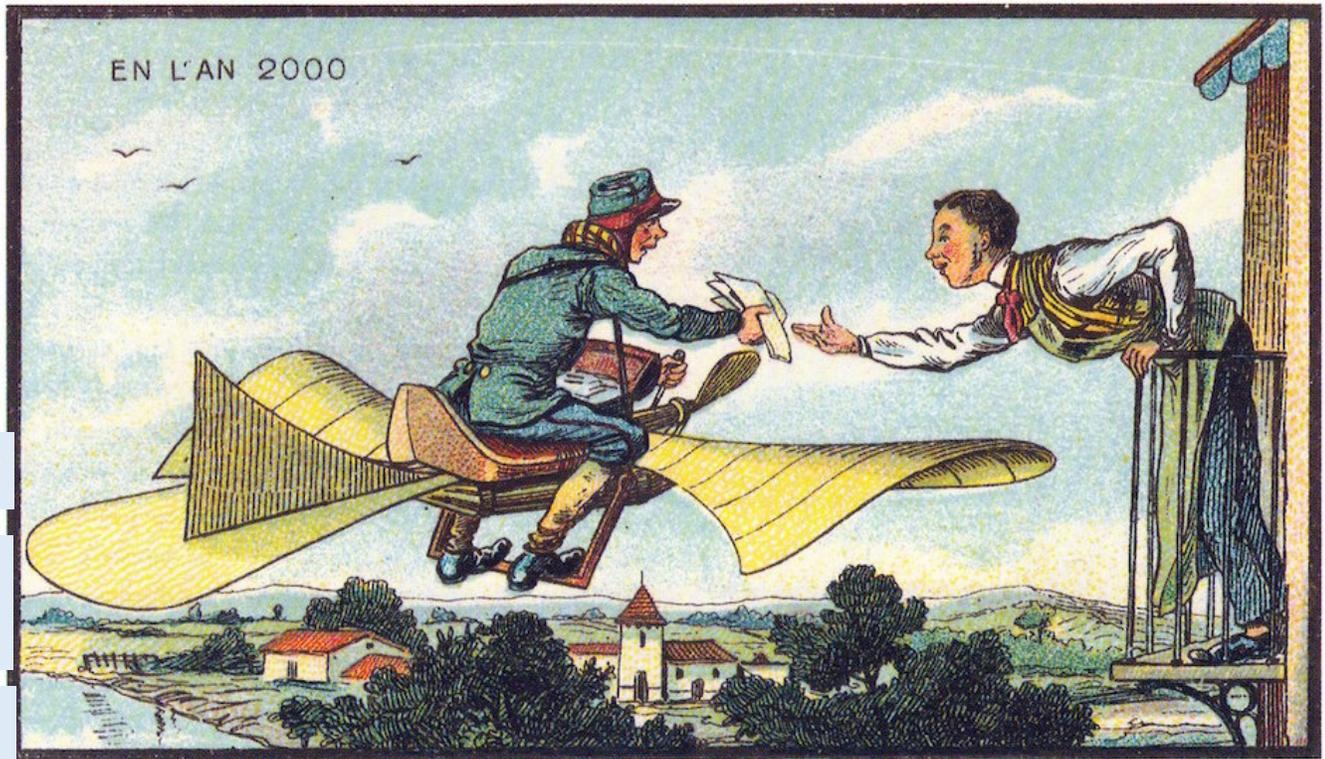
# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## SEE, THINK, WONDER

Vedo, Penso, Mi chiedo se...

Un altro esempio, se affrontiamo le innovazioni tecnologiche, il progresso scientifico...come veniva immaginato il futuro alla fine dell'800...



Cosa vedo?

Cosa sta accadendo?

Quali domande mi suscita?

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

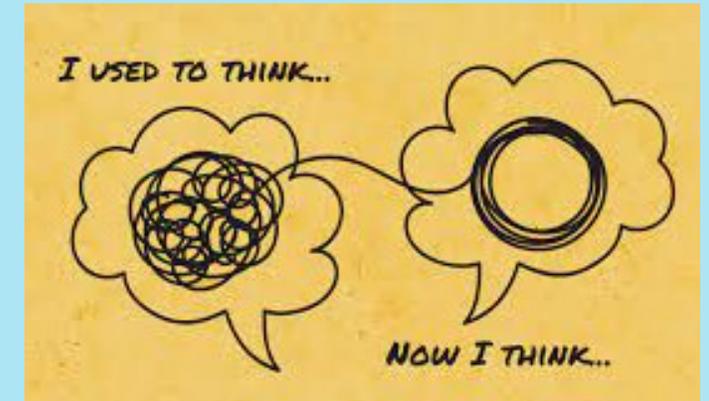


## I USED TO THINK... NOW I THINK...

Ero solito pensare/Prima pensavo... Ora penso...

Comunichiamo agli allievi l'argomento che vogliamo prendano in considerazione e invitiamoli a completare le due frasi:

- Ero solito pensare.../ Prima pensavo...
- Ora penso...



### Su cosa lavora e cosa promuove

- ✓ Questa routine aiuta gli allievi a **riflettere sulle loro opinioni** rispetto a un argomento o a un concetto e ad esplorare **come e perché il loro pensiero è cambiato**.
- ✓ Può essere utile nel consolidamento di un nuovo apprendimento, poiché consente di **identificare le informazioni e gli aspetti nuovi** che hanno imparato, le loro opinioni e credenze.
- ✓ Esaminando e spiegando come e perché il loro pensiero è cambiato, gli allievi possono sviluppare **abilità di ragionamento** e riconoscere **relazioni di causa-effetto**.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## I USED TO THINK... NOW I THINK...

Ero solito pensare/Prima pensavo... Ora penso...

### Quando e dove si può usare

Possiamo proporre questa TR ogni volta che i pensieri, le opinioni o le convinzioni degli allievi possono essere cambiate dopo un'attività o un'esperienza didattica.

Per esempio, possiamo utilizzarla dopo aver mostrato loro un film o un video, aver letto un brano di narrativa, di letteratura o una poesia, dopo aver svolto una discussione di gruppo su un argomento o alla conclusione di un'unità di apprendimento, in seguito a un incontro, o a una serie di incontri, con degli «esperti» e così via.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»

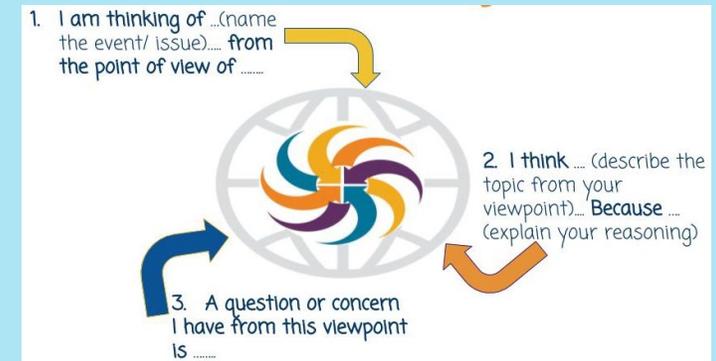


## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

Proponiamo agli allievi un'immagine, un brano, un argomento e guidiamoli ad assumere un punto di vista, parlandone da quella prospettiva:

- **Penso a** [problema o evento] dal punto di vista di...
- **Ritengo che...** [descrivi l'argomento dal tuo punto di vista; recita la parte di colui di cui assumi il punto di vista]. **Perché...** [spiega il tuo ragionamento]
- **Una domanda/Un dubbio che mi viene da questo punto di vista è...** [fai una domanda da questo punto di vista, immaginando ciò che il personaggio può provare o pensare]



### Su cosa lavora e cosa promuove

- ✓ Questa routine promuove la capacità di **assumere punti di vista diversi dal proprio**, rendendo consapevoli gli allievi che gli altri possono avere pensieri, emozioni, reazioni diverse dalle proprie.
- ✓ Fornisce una **struttura esplorativa** di uno dei punti di vista possibili.
- ✓ Consente una maggiore **comprensione dell'argomento** e il collegamento ad argomenti connessi.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



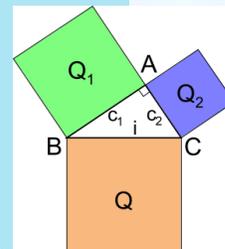
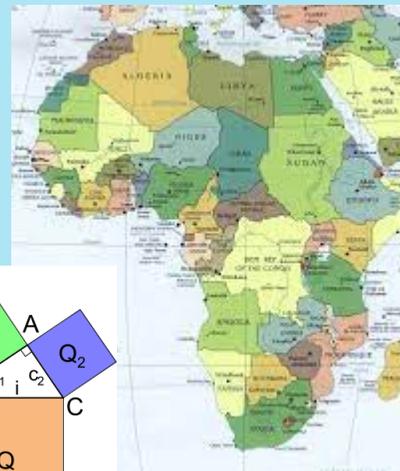
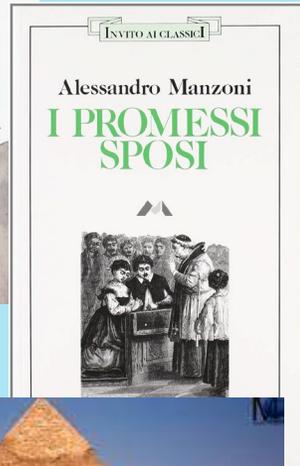
## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Quando e dove si può usare

Possiamo proporre questa TR quando vogliamo far scoprire i punti di vista possibili e sostenere un'approfondita comprensione dell'argomento e la connessione ad argomenti affini.

Possiamo utilizzarla con qualsiasi materiale, immagini, video, testi, brani...



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

Il Cerchio dei punti di vista



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

Il Cerchio dei punti di vista



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

Pierre-Auguste Renoir, Ballo al Moulin de la Galette, 1876

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista



Banksy, *Maid in London*



Banksy, *Bambino judoka*, Ucraina 2022

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

Il Cerchio dei punti di vista



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

1. Nell'introdurre il materiale (un'immagine, un testo ecc.), lasciamo agli allievi un tempo adeguato per esaminarlo bene, anche facendo domande per avere dei chiarimenti. Prevediamo di usare questa TR con argomenti noti, già affrontati, evitando almeno le prime volte di utilizzarla per introdurre un nuovo argomento.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

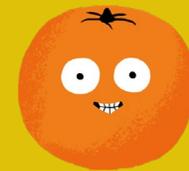
2. Identifichiamo i punti di vista: possiamo guidare un brainstorming per rilevare tutti i punti di vista e le prospettive che emergono dal materiale con cui stiamo lavorando.  
Il punto di vista può essere qualsiasi: non necessariamente legato alle persone. Si possono prendere in considerazione anche oggetti inanimati (un albero), animali (un uccello) o elementi esterni al testo o all'immagine (l'autore, il fotografo).

In base all'età e alle caratteristiche del gruppo classe, guidiamo attivamente il brainstorming con domande mirate a far emergere le varie prospettive:

- Come appare da diversi punti nello spazio e da diversi punti nel tempo?
- Chi è coinvolto? Quali sono i protagonisti, i personaggi, gli elementi presenti?
- Chi potrebbe essere coinvolto che non vediamo direttamente?
- A chi potrebbe interessare?



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

3. Invitiamo ogni allievo/a a selezionare un punto di vista da esplorare e approfondire. Ognuno sceglie quello che preferisce/desidera esplorare liberamente.  
Se alcuni scelgono lo stesso personaggio, suggeriamo loro di rappresentarlo in modo diverso, ma senza forzarli eccessivamente, in modo che possano esprimersi liberamente e far emergere caratteristiche e prospettive a cui magari noi non avevamo pensato. Per esempio, se più allievi scelgono il punto di vista di un esploratore, possiamo far riflettere sul fatto che potrebbe essere avventuroso o che potrebbe voler diventare famoso o che sta pensando di abbandonare tutto perché stanco di tutto quel viaggiare.  
All'inizio gli allievi possono tendere a interpretare il personaggio nominando e descrivendo ciò che vedono o le azioni che compiono; guidiamoli quindi a considerare i pensieri e le sensazioni dei personaggi.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

4. L'allievo si immedesima nel personaggio scelto e si prepara a parlare al gruppo da questa nuova prospettiva.

- Cosa fa o pensa questo personaggio durante l'evento o in tale situazione?
- Qual è la sua impressione e perché?
- Cosa pensa di questa situazione/evento?
- Come si sente? Cosa prova?
- Cosa si aspetta? Cosa desidera?
- Cosa teme?

E così via.

Lasciamo un tempo adeguato a questa fase di preparazione.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF VIEWPOINTS

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

- Una volta che gli allievi hanno preparato i loro «personaggi», diamo avvio al «cerchio dei punti di vista»: in cerchio, a turno, invitiamo ognuno a parlare dalla prospettiva che ha assunto. Se serve, facciamoli stare in piedi o a usare i gesti e il movimento. Annotiamo i diversi punti di vista e quanto emerge dalle presentazioni degli allievi, sulla lavagna, sulla LIM, su dei post-it, così da creare poi un insieme delle prospettive, che diventano le prospettive della classe.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## CIRCLE OF POINT OF VIEW

### Il Cerchio dei punti di vista

#### Come usare il Cerchio dei punti di vista

6. L'allievo/a deve poi immaginare che cosa potrebbe portare confusione o curiosità in questo personaggio e formulare una domanda da questo punto di vista.  
Possiamo chiedere agli allievi di fare la domanda a voce alta (che noi annoteremo) durante la presentazione o invitarli a scriverle su dei post-it, in fase di preparazione del personaggio o dopo, a conclusione delle presentazioni.  
In un secondo momento, terminato il Cerchio dei punti di vista, potremo provare a rispondere a queste domande, quando approfondiremo l'argomento in classe oppure organizzando un incontro specifico proprio per fornire un feedback alle domande poste e stimolare un ulteriore approfondimento.
7. Concluse le presentazioni di tutti gli allievi, avviamo un confronto e domandiamo: «Quali nuove idee hai sull'argomento che prima non avevi?», «Ci sono delle nuove domande che vorresti fare?».

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA

Il Progetto AIRC nelle scuole «Una Costellazione Luminosa» permette di proporre le attività utilizzando le Thinking Routines.



kit educativo



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI



sito web: [costellazione.airc.it](http://costellazione.airc.it)

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA

Questo Kit educativo propone un viaggio attraverso 8 parole selezionate dalla **Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro**: **ricerca, cellula, cura, ambiente, alimentazione, movimento, futuro, dono.**



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

## UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA

Le parole di AIRC per stare bene



GUIDA PER GLI INSEGNANTI

INTRODUZIONE  
PAG. 2

LA RICERCA PAG. 5



VEDERE LA CELLULA PAG. 11



LA CURA PAG. 14



UN AMBIENTE SANO PAG. 18



MANGIARE BENE PAG. 23



IL MOVIMENTO PAG. 27



IL FUTURO PAG. 30



IL DONO PAG. 33



LA SCATOLA GENEROSA  
PAG. 39



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA

Le attività proposte partono quindi da queste 8 parole che fanno parte del quotidiano degli alunni e che sono **trasversali alle varie discipline** e si prestano a **impiegare approcci e tecniche didattiche all'avanguardia**, dall'approccio IBSE alle **Thinking Routines**, e che si integrano bene nell'Educazione civica e nel sostenere lo sviluppo delle competenze relazionali ed emotive, oltre che del **pensiero critico e creativo** degli alunni e delle alunne.



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## IL FUTURO

Le attività proposte su questa parola consentono di

- sviluppare il pensiero critico;
- verificare le conoscenze acquisite;
- stimolare il pensiero creativo;
- sostenere il cooperative learning e la cooperazione in piccolo e grande gruppo;
- utilizzare le Thinking Routines per aumentare la consapevolezza dei propri processi cognitivi.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI



# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## IL FUTURO

Una Costellazione luminosa, Guida per gli insegnanti.

In quest'attività guidiamo i bambini e le bambine a riflettere utilizzando una specifica Thinking Routine:  
I used to think...Now I think, Prima pensavo...Ora penso...

Le attività svolte seguendo le stelle della Costellazione hanno infatti permesso a bambini/e e a ragazzi/e di conoscere e scoprire nuove cose, di fare esperienze ed esperimenti, di mettersi alla prova in situazioni diverse, individualmente e in piccolo o grande gruppo, di sperimentarsi nelle relazioni.

Questa TR può quindi essere proposta non solo sulle parole della Costellazione, ma può essere ampliata anche alle altre competenze messe in gioco – emotive, relazionali, cognitive.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI



## ATTIVITÀ

### Prima pensavo...

- **Obiettivi:** sviluppare il pensiero critico, verificare le conoscenze acquisite.
- **Metodologia:** lavoro individuale e in gruppo; approccio "Making Learning Visible", rendere l'apprendimento tangibile (Thinking Routine: "I used to think... Now I think"; Routine di pensiero: "Prima pensavo... Ora penso").
- **Strumenti/Materiali:** fogli A4, penne.
- **Durata:** 2 ore.
- **Disciplina:** Scienze, Educazione civica.

Guidiamo i bambini e le bambine a cogliere come le **idee** che avevano sulle diverse parole presentate nel percorso si siano **modificate** e a identificare le **nuove scoperte** compiute.

### Procedimento

- Riprendiamo le parole **Ricerca, Alimentazione, Movimento, Ambiente**, rileggendo alcune parti significative del libro per la classe e riguardando gli elaborati. Riflettiamo insieme su alcune delle informazioni scoperte lungo il percorso, chiediamo ai bambini di raccontarci le cose che li hanno colpiti o sorpresi e quelle che invece già conoscevano.
- Invitiamo ognuno a creare una **tabella** come la seguente, per ogni parola. Spieghiamo che, per ciascuna parola, devono ricordare ciò che pensavano all'inizio, prima di fare le attività, e scriverlo nella prima colonna, mentre nella seconda devono scrivere come sono cambiate le loro idee grazie a quanto letto, sperimentato e discusso insieme.

### RICERCA

Prima pensavo...	Ora penso...
Che fosse un lavoro noioso.	Che può essere divertente.
Che potessero farlo solo persone molto intelligenti.	Che tutti possono farlo, se studiano, si impegnano e sono appassionati. Se voglio, anch'io da grande potrò farlo!
Che avesse a che fare solo con le medicine e i vaccini.	Che serve per tantissime cose, anche per gli oggetti che usiamo e per cercare cure sempre più efficaci per le malattie, come fa AIRC contro il cancro.

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>

UNA COSTELLAZIONE  
**LUMINOSA**

IL PROGETTO 

## DOMANDA

Cosa stanno facendo gli adulti per costruire un mondo migliore?

E quali progetti stanno mettendo in campo gli Stati?

SCOPRILO QUI



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>

UNA COSTELLAZIONE  
**LUMINOSA**

IL PROGETTO 

## ATTIVITÀ OBIETTIVI PER IL FUTURO

Avrai già sentito parlare dell'ONU, l'Organizzazione delle Nazioni Unite che riunisce 193 Paesi per promuovere il progresso, la pace e migliori condizioni di vita. L'ONU ha sviluppato un grande programma d'azione per guidare il mondo sulla strada da percorrere nei prossimi dieci anni: si chiama l'Agenda 2030 e prevede 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Riguardano questioni importanti, come la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico. In particolare, l'obiettivo numero 3 è dedicato alla salute e al benessere di tutte le persone di ogni età e nazionalità.

Anche se sono stati fatti grandi progressi, c'è ancora molto da lavorare per sconfiggere le malattie e garantire l'accesso alle cure a tutti. Per questo è necessario aumentare le quantità di denaro per sostenere la sanità e la ricerca scientifica. Il progresso della scienza, infatti, ha un impatto positivo sul futuro. I "grandi" si sono interrogati sulle mete da raggiungere nel prossimo decennio.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>

UNA COSTELLAZIONE  
**LUMINOSA**

IL PROGETTO 

## CREA LA TUA AGENDA 2030

E tu? Se fossi uno scienziato, quali sarebbero i tuoi obiettivi per il futuro?

Fai una lista e disegna un logo per ognuno, proprio come nell' Agenda 2030.

[SCARICA L'AGENDA DA COMPILARE](#)

**3** SALUTE E  
BENESSERE



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>

Possiamo svolgere questa attività prevedendo l'uso della Thinking Routine **Think-Pair-Share** (Pensa, Confrontati, Condividi).

- **THINK:** chiediamo agli allievi di pensare alla domanda (Se fossi uno scienziato, quali sarebbero i tuoi obiettivi per il futuro?) per qualche minuto (in cui possono anche scrivere, annotare, disegnare ecc. ciò che viene loro in mente)
- **PAIR:** chiediamo poi di rivolgersi a un compagno o a una compagna per condividere i propri pensieri
- **SHARE:** condividiamo quanto emerso tutti insieme, guidando il confronto.

Dopo possiamo far completare la pagina dell'agenda individualmente.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

LA MIA AGENDA 2030

UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA



### LA MIA AGENDA 2030

Se fossi uno scienziato quali sarebbero i tuoi obiettivi per il futuro? Fai una lista e disegna un logo per ognuno, proprio come nell'Agenda 2030.

OBIETTIVO PER IL FUTURO: .....

.....

disegna qui il tuo obiettivo

OBIETTIVO PER IL FUTURO: .....

.....

Test: Sabina Rondelli - Illustrazioni: Francesco Rigari per "Una Costellazione Luminosa" © 2015, 2020 libri progetti educativi Scl. Firenze / Fondazione AIRC

**libri** Con il sostegno di **UniCredit Foundation**

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



IL FUTURO

<https://costellazione.airc.it/>

UNA COSTELLAZIONE  
LUMINOSA

IL PROGETTO 

## APPROFONDISCI

### CITAZIONI

Rifletti su queste frasi famose:

**"Il futuro appartiene a coloro che credono  
nella bellezza dei propri sogni"**

Eleanor Roosevelt

**"Il futuro inizia oggi, non domani"**

Papa Giovanni Paolo II

### LETTURA

Ti consigliamo la lettura del libro **Noi siamo il futuro** a cura di Patrizia Ceccarelli ed edito da Raffaello, una raccolta di diciassette racconti ispirati agli obiettivi dell'Agenda 2030.



Possiamo prevedere l'uso della Thinking Routine **Circle of Viewpoints** (Cerchio dei punti di vista) per:

- far assumere i diversi punti di vista
- guidare una comprensione più profonda di quanto letto
- stimolare il confronto e la condivisione delle proprie opinioni.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## USARE MOLTEPLICI THINKING ROUTINES

Le Thinking Routines possono essere utilizzate e sperimentate in classe con **qualsiasi argomento e contenuto disciplinare**.

Possiamo utilizzare anche **molteplici Thinking Routines** sullo stesso argomento, da impiegare in passaggi successivi.

Per esempio, se abbiamo deciso di usare il **Cerchio dei punti di vista** dopo la lettura di un testo, possiamo:

- preliminarmente proporre la routine **Think, Pair, Share**, con cui guidare gli allievi e le allieve a riflettere sull'argomento letto, per poi confrontarsi in coppia e in gruppo;
- dopo, possiamo procedere con i passaggi del **Circle of Viewpoints**;
- e, concluso il lavoro con il Cerchio dei punti di vista, chiedere agli allievi di riflettere su ciò che hanno imparato di nuovo, con la routine **I used to... Now I Think...** e far rilevare le nuove informazioni acquisite/scoperte.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI

# SCOPRIRE LE «THINKING ROUTINES»



## ULTERIORI SUGGERIMENTI E SPUNTI OPERATIVI

- Proporre la **lettura** di albi illustrati, volumi di narrativa per ragazzi o di letteratura italiana o in lingua per compiere l'analisi dei personaggi attraverso la TR del **Cerchio dei punti di vista**.

Nella **primaria** possiamo proporre un albo illustrato o un testo di narrativa, adatto alle caratteristiche della classe, che tocchi dei temi che ci interessa esplorare o approfondire, magari da leggere noi ai bambini e alle bambine (per allenarli all'ascolto e sviluppare il piacere della lettura, oltre che per ampliare il loro vocabolario) e poi utilizzare la TR del Cerchio dei punti di vista.

Nella **secondaria di I e di II grado** possiamo proporre dei testi di narrativa per ragazzi vicini ai loro interessi o utilizzare la TR con i testi di letteratura italiana o in lingua presenti nel programma.

In questo modo andiamo a stimolare una comprensione più profonda dei contenuti proposti e a «far proprio» quanto letto/studiato.

- Proporre la **visione di corti di animazioni, film o documentari** su tematiche specifiche o collegati agli argomenti disciplinari che stiamo affrontando e invitare poi gli allievi e le allieve ad assumere uno dei possibili punti di vista presenti, impiegando le varie fasi della la TR del **Cerchio dei punti di vista**.



**libri**  
PROGETTI EDUCATIVI



## BIBLIOGRAFIA

- **Bucciarelli, I., Cinganotto, L., Guida, M., Mosa, E., & Panzavolta, S. (2019).** MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento. *Didattica in rete*. <https://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/2687.pdf>
- **Côté, J-M.** (1899-1910). En l'an 2000. In: Come nel 1899 immaginavano il 2000. *Il POST*. <https://www.ilpost.it/2015/09/25/come-nel-1899-immaginavano-il-2000/>
- **INDIRE. Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (2015).** *Manifesto delle avanguardie educative*. [www.indire.it/wp-content/uploads/2015/08/Manifesto-AE-definitivo.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2015/08/Manifesto-AE-definitivo.pdf)
- **INDIRE. Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (2018a).** *Apprendimento per scoperta e Thinking Routines*. <https://innovazione.indire.it/rvi/see-think-wonder-apprendimento-per-scoperta-e-thinking-routines>
- **INDIRE. Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (2018b).** *MLTV. Rendere visibili pensiero e apprendimento*. <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/integrazione-mltv>
- **INDIRE. Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa (2018c).** *Thinking Routines a supporto dell'apprendimento in gruppo*. <https://innovazione.indire.it/rvi/thinking-routines-a-supporto-dell'apprendimento-in-gruppo>



## BIBLIOGRAFIA

- **Krechevsky, M. (2018).** *Conceptual Background for Making Learning and Thinking Visible in Italian Secondary School.* [www.pz.harvard.edu/resources/conceptual-background-for-making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-school](http://www.pz.harvard.edu/resources/conceptual-background-for-making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-school)
- **Panzavolta, S., Mosa, E., Laici, C., Guida, M., Cinganotto, L., & INDIRE (2018).** MLTV, rendere l'apprendimento e il pensiero visibili nella scuola secondaria di secondo grado. *Exploring the Micro, Meso and Macro – EDEN Annual Conference Proceedings*, Genova, 17-20 June, 745-754. <https://pheegarо.indire.it/uploads/attachments/2705.pdf>
- **Project Zero. Harvard Graduate School of Education (2018).** *Making Learning and Thinking Visible in Italian Secondary Schools. Building cultures of thinking in Italian secondary schools using the MLV and VT frameworks.* [www.pz.harvard.edu/projects/making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-schools](http://www.pz.harvard.edu/projects/making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-schools)
- **Project Zero. Harvard Graduate School of Education (2018).** *What is PZ?* [www.pz.harvard.edu/who-we-are/about](http://www.pz.harvard.edu/who-we-are/about)
- **Project Zero. Harvard Graduate School of Education (2022).** *Project Zero's Thinking Routine Toolbox.* [www.pz.harvard.edu/thinking-routines#](http://www.pz.harvard.edu/thinking-routines#)



## BIBLIOGRAFIA

- **Proposta di Legge 2372 (2022).** *Disposizioni per la prevenzione della dispersione scolastica mediante l'introduzione sperimentale delle competenze non cognitive nel metodo didattico.*  
[www.camera.it/leg18/995?sezione=documenti&tipoDoc=lavori\\_testo\\_pdl&idLegislatura=18&codice=leg.18.pdl.camera.2372.18PDL0093270&back\\_to=https://www.camera.it/leg18/126?tab=2-e-leg=18-e-idDocumento=2372-e-sede=-e-tipo=](http://www.camera.it/leg18/995?sezione=documenti&tipoDoc=lavori_testo_pdl&idLegislatura=18&codice=leg.18.pdl.camera.2372.18PDL0093270&back_to=https://www.camera.it/leg18/126?tab=2-e-leg=18-e-idDocumento=2372-e-sede=-e-tipo=)
- **Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011).** *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners.* San Francisco (CA): Jossey-Bass, Wiley Imprinting.
- **Rivard, M., Mardell, B., Wilson, D., & Krechevsky, M. (2013).** *Visible Learners : Promoting Reggio-Inspired Approaches in All Schools.* San Francisco (CA): Jossey-Bass, Wiley Imprinting.
- **WHO. World Health Organization (1994).** *Life skills education for children and adolescents in schools. Introduction and Guidelines to Facilitate the Development and Implementation of Life Skill Programmes.*  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7A\\_Rev.2.pdf;jsessionid=2781F89FDEEAE80BD2E51C897B28FFA1?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf;jsessionid=2781F89FDEEAE80BD2E51C897B28FFA1?sequence=1)
- **WHO. World Health Organization (2020).** *Life skills education school handbook. Prevention of noncommunicable diseases.*  
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1276896/retrieve>



## SPAZIO ALLE VOSTRE DOMANDE

**Attendiamo domande, curiosità,  
richieste di approfondimento:**

***SCRIVETECI IN CHAT!***